



Parcours de visite : Lac Crawford : Les registres du temps

Bienvenue au lac Crawford

Les scientifiques étudient les sédiments du lac Crawford depuis plus de 55 ans. En juillet 2023, le lac le meilleur marqueur d'une époque géologique proposée qui serait définie par les effets de l'activité humaine sur l'environnement – l'Anthropocène.

Prépare-toi à découvrir cet étonnant plan d'eau et les histoires qu'il raconte sur notre passé, notre présent et notre avenir.

- Utilise les **objets de ton choix** pour répondre aux questions de ce parcours.
- Tu peux répondre aux questions et faire les activités en petits groupes.
- Si tu es au Musée:
 - N'oublie pas que tu partages l'espace avec d'autres visiteurs. Fais preuve de respect.
 - Choisis un espace de travail qui n'obstrue pas la vue d'un visiteur ou qui l'empêche de passer.

Merci de te servir d'un **crayon** et non d'un **stylo** qui risque d'endommager les objets.

Avant la visite

 Écris **5 activités humaines** qui selon toi ont eu un impact sur la Terre dans le passé et le présent.

1.

2.

3.

4.

5.

Quelle en est l'importance ?

Explore l'introduction de l'exposition et l'installation au milieu de la galerie. Dans tes mots, explique pourquoi les recherches menées au lac Crawford sont suffisamment importantes pour en faire une exposition.

Qu'est-ce qu'une carotte ?

Regarde bien l'installation consacrée à la carotte dans le milieu de la galerie. Dessine la carotte du lac Crawford ci-dessous et ajoute au moins trois cartels (textes explicatifs) sur les principales caractéristiques de la carotte.

Recueillir des preuves

Choisis **3** sections dans l'exposition. Écris le nom de chacune des sections, décris les preuves représentées dans la carotte et ce qu'elles nous apprennent sur l'impact des activités humaines sur la Terre.

Section	Quelles sont les preuves présentes dans la carotte ?	Que nous apprennent-elles sur l'impact de nos activités sur la Terre ?

Pistes de réflexion

Retourne aux 5 activités humaines que tu as notées à la page 1. Après ta visite de l'exposition, quelles sont les choses où tu avais raison ? Quelles sont les choses où tu avais tort ? Qu'as-tu appris ?

DE RETOUR EN CLASSE : Visions de l'avenir

Sur la base de ce que tu as appris, pense à une mesure à prendre pour inverser certains des effets néfastes de l'activité humaine sur la planète.

Cap sur le futur ! Tu es journaliste. La mesure que tu as choisie a été mise en œuvre. Rédige un article précisant

- ce qui a été accompli
- la situation avant la mise en œuvre de la mesure que tu as proposée
- de quelle façon ta mesure a changé le monde

N'oublie pas d'accompagner ton article d'illustrations montrant la situation avant et après.

Utilise l'espace ci-dessous pour préparer ton article.

EN PROFONDEUR ! : Réunis les articles de ta classe dans un journal du futur.

Partage tes histoires @ROMtoronto